

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа**

Средняя общеобразовательная школа №55

(МОУ «Средняя Школа № 55»)

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
Протокол №7
от «27» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директором

Для Ермоленко Р.Е.

Приказ №154
от «28» августа 2023г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ 1-4 КЛАССОВ
(педагог-психолог)**

Петрозаводск 2023

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	17

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сферах.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Программа рассчитана на специалистов (психологов, педагогов, дефектологов) образовательных учреждений. Разработка программы обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, учащихся 2-4 классов.

Цели программы: развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

Задачи программы:

Обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие быстроты реакции.

Воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников являются:

- диагностика и развитие познавательной сферы;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы;

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

Принципы реализации программы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности – обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Этапы психолого-педагогической диагностики:

1. Изучение документов (амбулаторной карты, заключения ПМПК.)
2. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных. Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка.
3. Установление контакта с ребёнком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности)
4. Исследование уровня сформированности психических процессов: уровня сенсорного восприятия, сформированности сенсорных эталонов, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления, мелкой и общей моторики, уровня развития импресивной и экспрессивной речи.

Также, при определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий.

Формы проведения занятий – групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

Ожидаемый результат.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 2-4 классов;

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

Организационные моменты по реализации программы.

Программа рассчитана на детей 2-4 классов (младший школьный возраст).

Курс программы рассчитан: 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30 минут. Занятия проводятся с 13.05 до 13.45 (6 урок) в сенсорной комнате (1 этаж начальная школа) с понедельника по пятницу. Форма занятий – групповая. Необходимые материалы для занятий предоставляются.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

1 класс

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.

Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».

Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);

Определять чувства окружающих людей.

2 класс

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.

Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».

Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);

Определять чувства окружающих людей.

3 класс

Понимать важность учёбы и познания нового.

Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.

Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты).

Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

4 класс

Соотносить свои поступки и события с принятymi этическими принципами.

Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.

Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помочь и обеспечение благополучия.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

1 класс

Обучающиеся должны понимать, различать:

- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- основные части хорошо знакомых предметов;
- наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- с помощью педагога порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

2 класс

Обучающиеся должны понимать, различать:

- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- основные части хорошо знакомых предметов;
- наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);

- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- с помощью педагога порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

3 класс

Обучающиеся должны знать, понимать:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

4 класс

Обучающиеся должны знать, понимать:

- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
- цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
- понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
- времена года, их закономерную смену.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство, создание положительной мотивации на занятия.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.

Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)

Формировании позитивного образа школьника и учебы. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.

Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)

Развитие разных видов памяти, точности запоминания, воображения.

Раздел 5. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа).

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов).

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

2 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство, создание положительной мотивации на занятия.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.

Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)

Формировании позитивного образа школьника и учебы. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.

Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)

Развитие разных видов памяти, точности запоминания, воображения.

Раздел 5. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа).

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов).

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

3 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство, создание положительной мотивации на занятия.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.

Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)

Формировании позитивного образа школьника и учебы. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.

Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)

Развитие разных видов памяти, точности запоминания, воображения.

Раздел 5. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа).

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов).

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

4 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие (1 час)

Знакомство, создание положительной мотивации на занятия.

Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.

Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)

Формировании позитивного образа школьника и учебы. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.

Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)

Развитие разных видов памяти, точности запоминания, воображения.

Раздел 5. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа).

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов).

Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)

*****Каждое занятие включает в себя:**

1. Нейроразминку – 5 минут;
2. Релаксационное упражнение – 5 минут;
3. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия – 10 минут;
4. Упражнение по бумагопластике (по возможности)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

Занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятия
Раздел 1. Вводный блок (1 час)		
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)		
1-3	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.
Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)		
4-11	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)		
12-22	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного мышления.	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания. Развитие логического мышления и сообразительности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.
Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)		
23-25	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)		
26-27		

Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов)		
28-34	Развитие второго функционального блока мозга	Рисование двумя руками одновременно по образцу
	ИТОГО: 34 занятия	

2 КЛАСС

<i>Занятия</i>	<i>Примерные темы занятий</i>	<i>Примерное содержание занятия</i>
Раздел 1. Вводный блок (1 час)		
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)		
1-3	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.
Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)		
4-11	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)		
12-22	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного мышления.	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания. Развитие логического мышления и сообразительности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.
Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)		
23-25	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

	произвольного внимания и контроля над поведением.	
Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)		
26-27		
Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов)		
28-34	Развитие второго функционального блока мозга	Рисование двумя руками одновременно по образцу
	ИТОГО: 34 занятия	

3 КЛАСС

Занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятия
Раздел 1. Вводный блок (1 час)		
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)		
1-3	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.
Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)		
4-11	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)		
12-22	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного мышления.	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания. Развитие логического мышления и сообразительности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.
Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)		
23-25	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)		
26-27		
Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов)		

28-34	Развитие второго функционального блока мозга	Рисование двумя руками одновременно по образцу
	ИТОГО: 34 занятия	

4 КЛАСС

Занятия	Примерные темы занятий	Примерное содержание занятия
Раздел 1. Вводный блок (1 час)		
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)		
1-3	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.
Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)		
4-11	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)		
12-22	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного мышления.	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания. Развитие логического мышления и сообразительности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.
Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)		
23-25	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)		
26-27		
Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов)		

28-34	Развитие второго функционального блока мозга	Рисование двумя руками одновременно по образцу
	ИТОГО: 34 занятия	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ветляева Ю. Е. Пакет диагностических заданий по русскому языку. – Москва: ООО «Арктики», 2001.
2. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей 1,2,3,4 класс. – Москва: «Издательство «Росмэн-Пресс», 2003.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – Владимир: типография им. 50-летия Октября.
4. Козырёва Л. Н. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль: Издательство Академия развития, 2001.
5. Козырёва Л. Н. Слова-друзья и слова неприятели. – Ярославль: Издательство Академия развития, 2001.
6. Крущельницкая О. И., Третьякова А. Н. Путешествуем слева направо. – Москва, «Издательство ГНОМ Д», 2000.
7. Соколова Н. В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. – Москва: «Школа-Пресс», 1999.
8. Тушканова О. В. Развитие внимания. – Волгоград: «Центр психологии и педагогики», 1997.
9. Шевелёв К. В. Знакомство с клеткой. – Дмитров: «Карапуз», 2000.
10. Эдигей В. Б. Новое чтение 1,2,3 классы. – Москва: «Издательство «УЦ Перспектива», 2001.