

**(МОУ «Средняя Школа № 55»)**

# Петрозаводск 2023

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	5
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	10
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ .....	17

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционно-развивающая программа ориентирована на оказание помощи и поддержки детям младшего школьного возраста, имеющим трудности в формировании познавательной, эмоциональной и личностной сфер.

Данная программа является психолого-педагогической программой образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Направлена на формирование социального, личностного и интеллектуального развития, для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья учащихся.

Программа рассчитана на специалистов (психологов, педагогов, дефектологов) образовательных учреждений. Разработка программы обусловлена психолого-педагогическим сопровождением детей с ОВЗ, учащихся 2-4 классов.

**Цели программы:** развитие и коррекция познавательных процессов младших школьников с целью улучшения восприятия, переработки и усвоения программного материала, повышение уровня обучаемости учащихся имеющих низкий и ниже возрастной нормы уровень познавательной сферы, детей с ОВЗ.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углубление и расширение знаний учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей.

#### **Развивающие:**

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развитие памяти (формирование навыков запоминания, устойчивости, развитие смысловой памяти);
- развитие психологических предпосылок овладения учебной деятельностью (умение копировать образец, умение слушать и слышать учителя, т.е. умение подчиняться словесным указаниям учителя; умение учитывать в своей работе заданную систему требований);
- развитие быстроты реакции.

#### **Воспитательные:**

- формирование положительной мотивации к учению.
- формирование адекватной самооценки, объективного отношения ребёнка к себе и своим качествам;
- формирование умения работать в группе (при групповых занятиях).

Курс коррекционно-развивающих занятий нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на исправление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения данной категории школьников являются:

- диагностика и развитие познавательной сферы;
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы;

- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию).

#### **Принципы реализации программы:**

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности – обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.
- Принцип комплексности коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### **Этапы психолого-педагогической диагностики:**

1. Изучение документов (амбулаторной карты, заключения ПМПК.)
2. Беседа с родителями, сбор анамнестических данных. Выявление трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребёнка.
3. Установление контакта с ребёнком (наблюдение, беседа, изучение продуктивной, игровой деятельности)
4. Исследование уровня сформированности психических процессов: уровня сенсорного восприятия, сформированности сенсорных эталонов, внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, мышления, мелкой и общей моторики, уровня развития импрессивной и экспрессивной речи.

Также, при определении уровня развития ребенка оценивается качественное содержание доступных ему действий.

Формы проведения занятий – групповая, индивидуальная. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных методов и приемов, так и инновационных (рисуночные тесты, рисование под музыку, сказкотерапия и т.д.). Традиционные методы, используемые на занятиях, обогащаются игровыми ситуациями. Программа предусматривает проведение занятий в различных формах: групповой, парной, индивидуальной.

#### **Ожидаемый результат.**

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с ОВЗ, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей обучающихся 2-4 классов;

В результате обучения по данной программе учащиеся должны научиться:

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- увеличить скорость и гибкость мышления
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления;

- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями;
- концентрировать, переключать своё внимание;
- развивать свою память;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации;
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

#### **Организационные моменты по реализации программы.**

Программа рассчитана на детей 2-4 классов (младший школьный возраст).

Курс программы рассчитан: 2-4 класс – 34 часа, с периодичностью 1 раз в неделю, время занятия составляет 30 минут. Занятия проводятся с 13.05 до 13.45 (6 урок) в сенсорной комнате (1 этаж начальная школа) с понедельника по пятницу. Форма занятий – групповая. Необходимые материалы для занятий предоставляются.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений и навыков (при направляющей помощи):

#### **1 класс**

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.

Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».

Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);

Определять чувства окружающих людей.

#### **2 класс**

Оценивать простые ситуации и однозначные поступки свои и окружающих людей с точки зрения общечеловеческих и российских гражданских ценностей.

Подчинять свое поведение заданному образцу под влиянием оценки взрослого.

Давать оценку собственной учебной деятельности, ориентируясь на образец «хорошего ученика».

Объяснять самому себе: что мне нравится в себе, а что – нет (личностные качества); что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы); что получается хорошо, а что – нет (результаты);

Определять чувства окружающих людей.

#### **3 класс**

Понимать важность учёбы и познания нового.

Выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков в соответствии с моральными нормами, выделяя нравственный аспект поведения.

Оценивать свои потенциальные возможности в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик».

Объяснять самому себе: что во мне хорошо, а что плохо (личностные качества и черты характера); что я хочу (цели, мотивы); что я могу (результаты).

Распознавать чувства других людей и сопереживать им.

#### **4 класс**

Соотносить свои поступки и события с принятыми этическими принципами.

Анализировать причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием.

Фиксировать свои изменения, сравнивая прежние достижения с сегодняшними результатами, адекватно выражать их в речи.

Понимать чувства других людей, сопереживать им и проявлять эти чувства в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

#### **1 класс**

Обучающиеся должны понимать, различать:

- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- основные части хорошо знакомых предметов;
- наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- с помощью педагога порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

#### **2 класс**

Обучающиеся должны понимать, различать:

- цвета и оттенки, подбирать оттенки к основным цветам;
- основные части хорошо знакомых предметов;
- наложенные изображения предметов (3 – 4 изображения);
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);

- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- с помощью педагога порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

### **3 класс**

Обучающиеся должны знать, понимать:

- основные цвета и оттенки цветов;
- набор эталонов геометрических фигур и их вариантов (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар);
- параметры величины (размер, высота, длина, толщина);
- температурные ощущения (теплый, горячий, холодный);
- вкусовые качества (сладкое – горькое, сырое – вареное);
- барические ощущения (ощущение тяжести от разных предметов);
- понятия: близко, ближе – далеко, дальше;
- расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном и горизонтальном поле листа;
- порядок месяцев в году;
- времена года, их последовательность, основные признаки.

### **4 класс**

Обучающиеся должны знать, понимать:

- температурные ощущения от теплых, горячих, холодных предметов, обозначая словами (теплее – холоднее);
- цветовой спектр; цвета теплые и холодные;
- понятия: выше – ниже, левее – правее, рядом и др.;
- объемность времени (сутки, неделя, месяц, год);
- длительность временных интервалов (1 час, 1 минута, 1 секунда);
- времена года, их закономерную смену.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **1 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Знакомство, создание положительной мотивации на занятия.

#### **Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)**

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.

#### **Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)**

Формировании позитивного образа школьника и учебы. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.

#### **Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)**

Развитие разных видов памяти, точности запоминания, воображения.

**Раздел 5. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)**

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

**Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа).**

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

**Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов).**

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

## **2 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Знакомство, создание положительной мотивации на занятия.

**Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)**

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.

**Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)**

Формировании позитивного образа школьника и учебы. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.

**Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)**

Развитие разных видов памяти, точности запоминания, воображения.

**Раздел 5. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)**

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

**Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа).**

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

**Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов).**

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

## **3 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Знакомство, создание положительной мотивации на занятия.

**Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)**

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.

**Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)**

Формировании позитивного образа школьника и учебы. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.

**Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)**

Развитие разных видов памяти, точности запоминания, воображения.

**Раздел 5. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)**



Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

**Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа).**

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

**Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов).**

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

## **4 КЛАСС**

**Раздел 1. Вводное занятие (1 час)**

Знакомство, создание положительной мотивации на занятия.

**Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)**

Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.

**Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)**

Формировании позитивного образа школьника и учебы. Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции.

**Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)**

Развитие разных видов памяти, точности запоминания, воображения.

**Раздел 5. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)**

Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

**Раздел 6. Итоговая диагностика (2 часа).**

Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики

**Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов).**

**Итого: 34 часа (1 занятие в неделю)**

**\*\*\*Каждое занятие включает в себя:**

1. Нейроразминку – 5 минут;
2. Релаксационное упражнение – 5 минут;
3. Упражнение на развитие межполушарного взаимодействия – 10 минут;
4. Упражнение по бумагопластике (по возможности)

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 КЛАСС

<i>Занятия</i>	<i>Примерные темы занятий</i>	<i>Примерное содержание занятия</i>
<b>Раздел 1. Вводный блок (1 час)</b>		
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
<b>Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)</b>		
1-3	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.
<b>Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)</b>		
4-11	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
<b>Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)</b>		
12-22	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного мышления.	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания. Развитие логического мышления и сообразительности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.
<b>Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)</b>		
23-25	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
<b>Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)</b>		
26-27		

<b>Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов)</b>		
28-34	Развитие второго функционального блока мозга	Рисование двумя руками одновременно по образцу
	<b>ИТОГО: 34 занятия</b>	

## 2 КЛАСС

<i>Занятия</i>	<i>Примерные темы занятий</i>	<i>Примерное содержание занятия</i>
<b>Раздел 1. Вводный блок (1 час)</b>		
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
<b>Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)</b>		
1-3	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.
<b>Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)</b>		
4-11	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
<b>Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)</b>		
12-22	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного мышления.	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания. Развитие логического мышления и сообразительности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.
<b>Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)</b>		
23-25	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.

	произвольного внимания и контроля над поведением.	
<b>Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)</b>		
26-27		
<b>Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов)</b>		
28-34	Развитие второго функционального блока мозга	Рисование двумя руками одновременно по образцу
	<b>ИТОГО: 34 занятия</b>	

### 3 КЛАСС

<i>Занятия</i>	<i>Примерные темы занятий</i>	<i>Примерное содержание занятия</i>
<b>Раздел 1. Вводный блок (1 час)</b>		
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
<b>Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)</b>		
1-3	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.
<b>Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)</b>		
4-11	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
<b>Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)</b>		
12-22	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного мышления.	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания. Развитие логического мышления и сообразительности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.
<b>Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)</b>		
23-25	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
<b>Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)</b>		
26-27		
<b>Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов)</b>		

28-34	Развитие второго функционального блока мозга	Рисование двумя руками одновременно по образцу
	<b>ИТОГО: 34 занятия</b>	

#### 4 КЛАСС

<i>Занятия</i>	<i>Примерные темы занятий</i>	<i>Примерное содержание занятия</i>
<b>Раздел 1. Вводный блок (1 час)</b>		
1	Вводное занятие	Создание положительной мотивации на занятия, знакомство.
<b>Раздел 2. Развитие эмоционально-личностных качеств (3 часа)</b>		
1-3	Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Обучение эффективным способам общения.
<b>Раздел 3. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации (8 часов)</b>		
4-11	Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива	Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации.
<b>Раздел 4. Развитие когнитивной сферы (11 часов)</b>		
12-22	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного мышления.	Игры и упражнения на развитие памяти, внимания. Развитие логического мышления и сообразительности. Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления.
<b>Раздел 4. Развитие произвольного внимания и поведения (3 часа)</b>		
23-25	Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.	Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу.
<b>Раздел 5. Итоговая диагностика (2 часа)</b>		
26-27		
<b>Раздел 7. Развитие межполушарного взаимодействия (6 часов)</b>		

28-34	Развитие второго функционального блока мозга	Рисование двумя руками одновременно по образцу
	<b>ИТОГО: 34 занятия</b>	



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Ветляева Ю. Е. Пакет диагностических заданий по русскому языку. – Москва: ООО «Арктики», 2001.
2. Винокурова Н. К. Развиваем способности детей 1,2,3,4 класс. – Москва: «Издательство «Росмэн-Пресс», 2003.
3. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – Владимир: типография им. 50-летия Октября.
4. Козырёва Л. Н. Секреты прилагательных и тайны глаголов. – Ярославль: Издательство Академия развития, 2001.
5. Козырёва Л. Н. Слова-друзья и слова неприятели. – Ярославль: Издательство Академия развития, 2001.
6. Крушельницкая О. И., Третьякова А. Н. Путешествуем слева направо. – Москва, «Издательство ГНОМ Д», 2000.
7. Соколова Н. В. Рабочая тетрадь по обучению чтению дошкольников. – Москва: «Школа-Пресс», 1999.
8. Тушканова О. В. Развитие внимания. – Волгоград: «Центр психологии и педагогики», 1997.
9. Шевелёв К. В. Знакомство с клеткой. – Дмитров: «Карапуз», 2000.
10. Эдигей В. Б. Новое чтение 1,2,3 классы. – Москва: «Издательство «УЦ Перспектива», 2001.